

"Recommandations" du Ministre de l'Éducation nationale

Les réactions à la publication des "recommandations" de Jean-Michel Blanquer pour la lecture et les mathématiques et du guide "pour enseigner la lecture et l'écriture", continuent de se faire entendre. Le SNE (syndicat FGAF des écoles) et le SI.EN (le syndicat UNSA des inspecteurs) restent les seuls défenseurs de ces textes dénoncés par le SNUIPP (FSU), le SNPI (FSU), le SGEN-CFDT et SUD-Education. C'est au tour de l'ICEM-pédagogie Freinet et le SE (le syndicat UNSA des enseignants) de s'interroger sur la portée de ces textes.

En réponse à cette question, une note interne de la DGESCO obtenue par « touteduc » explicite comment le ministère s'assurera de leur mise en œuvre :

"Issus des meilleures pratiques des enseignants et de la recherche nationale et internationale", ce "sont des documents de référence" qui "ne se substituent pas aux programmes officiels" mais fixent "des priorités à l'action collective des professeurs et des corps d'encadrement pédagogique". Le guide, qui sera diffusé sous format papier à tous les IEN "constitue une référence centrale dans les actions de formations qui seront à mener" et "tous les cadres pédagogiques, les IEN et leurs conseillers pédagogiques de circonscription, doivent s'en emparer". "Les 18 heures de formation et d'animation pédagogiques devront être utilisées dans la perspective de (ré)-orienter, voire de modifier si nécessaire, les pratiques des enseignants".

Dès la rentrée, formation de tous les IEN, évaluations des élèves de CP et CE1, puis en cours d'année au CP pour mesurer les acquis. Sur le terrain, réel pilotage pédagogique de l'IEN, visites de classes renforcées pour accompagner les professeurs. Au niveau départemental et académique, "les évaluations serviront à une coordination de l'action pédagogique". Au niveau national, l'analyse des visites (grille d'observables) conduites en classe, ainsi que les priorités d'action de formation et d'accompagnement mises en œuvre à tous les niveaux feront l'objet d'une analyse qualitative orientée vers l'acquisition des fondamentaux par les élèves. (La Lettre du DDEN N° 155 juin 2018)