

La



FÉDÉRATION DES DÉLÉGUÉS DÉPARTEMENTAUX  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

[www.dden-fed.org](http://www.dden-fed.org)

octobre 2013

Numéro 104

LETTRE

*Un ami de l'école publique  
Nommé officiellement  
Pour veiller aux bonnes conditions  
de vie des enfants,  
à l'école et autour de l'école*

■ SOMMAIRE

- Le Budget
- Réforme éducation prioritaire ?
- Education et insertion
- Enseignants : parlons finances
- Résultats et discipline
- Si, en 2017...
- Le poids des cartables
- Un petit tour ailleurs
- Nos rendez-vous

FÉDÉRATION DES DÉLÉGUÉS DÉPARTEMENTAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE

124 rue La Fayette 75010 PARIS Tél : 01 47 70 09 59 Courriel : [federation@dden-fed.org](mailto:federation@dden-fed.org)





## LE BUDGET

En 2014, le ministère annonce pour la rentrée la création de 8804 postes (soit 21911 depuis le début du quinquennat). Ce qui veut dire le recrutement de 27000 personnes dont 22000 enseignants stagiaires qui enseigneront à temps partiel. Le primaire gagne 4842 équivalents temps plein (dont 800 titulaires et 4042 stagiaires). 10 000 contrats aidés seront recrutés pour assister les directeurs ; ajoutons 350 postes d'AVS, L'enseignement privé (tous niveaux) bénéficie de la création de 773 équivalents temps plein.

### Vers une réforme de l'Éducation prioritaire :

Elle concerne 18% des écoliers, 20% des collégiens et 2% des lycéens, soit environ 1,7 million élèves sur les près de 12 millions d'élèves du primaire et du secondaire. Le "rapport de diagnostic", invite le ministère à investir dans l'accompagnement pédagogique des enseignants plutôt que réduire le nombre d'élèves par classe ou augmenter la rémunération des maîtres. Ce rapport rappelle que le système scolaire français "est fortement inégalitaire ; les écarts liés au milieu social se sont creusés ces dernières années", soulignant qu'il est, en particulier, "défavorable aux enfants d'ouvriers et d'inactifs".



Les consultations pour une réforme de l'éducation prioritaire sont lancées en vue de premières mesures à partir de la rentrée 2014. Au cours du mois d'octobre, une demi-journée d'échanges sera organisée dans chaque réseau d'éducation prioritaire. Les résultats feront l'objet de synthèses académiques qui seront rendues publiques et serviront de base aux travaux d'assises locales qui se tiendront en novembre.

Ces assises associeront parents d'élèves, collectivités territoriales et associations impliquées.



### Éducation et insertion : une prise de position ferme

"La scolarisation est une condition *sine qua non* de l'insertion." Le 27 septembre, la ministre de la réussite éducative a pris position en faveur de la scolarisation des Roms en s'exprimant devant la Mission sur l'évacuation des campements illicites à l'Assemblée.

### Enseignants : parlons un peu finances !

Vivement les 35 heures! Pourraient dire les enseignants. Une nouvelle enquête du département des études du ministère de l'Éducation nationale, créditée de 44 h 07 dans le 1er degré et 41 h 17 dans le second, la durée moyenne hebdomadaire du travail des enseignants. Dans le secondaire, les enseignants travaillent 1h23 de plus en 2010 qu'en 2008.

Alors que les pays de l'OCDE ont augmenté leurs dépenses d'éducation sur la décennie 2000-2010, la France fait partie du petit groupe de pays (avec l'Italie et la Hongrie) où les dépenses d'éducation ont baissé. Tous les autres pays de l'OCDE ont une croissance positive, parfois très forte. Les États-Unis sont passés de 6,2% du PNB à 7,1%, le Royaume-Uni de 4,9 à 6,5%, le Danemark de 6,6 à 7,1%.



## Résultats et discipline



Il y a bien un lien entre performance scolaire et ordre dans la classe. C'est ce que rappelle l'OCDE (étude de 2009). Elle établit un lien très fort entre les résultats et le calme en classe. Mieux, elle montre qu'agir sur l'ordre en classe peut fortement atténuer les inégalités de performance scolaire liées aux inégalités sociales. Enfin, sans le vouloir, elle souligne une particularité du système éducatif français : être un de ceux où les élèves sont les plus gênés par le bruit en classe.

### Si en 2017....

Le 12 septembre, l'UMP a réuni une convention pour "libérer l'école". Comment construire cette école ? La base c'est l'**autonomie** des établissements qui assureront seuls la gestion de leur dotation horaire. Il y aurait, de ce fait, trop d'établissements avec la transformation des écoles primaires en établissements ; on confierait alors aux principaux de collège la gestion des écoles de leur secteur. Le projet préconise le **chèque éducation** comme base du financement de l'école ; toute **carte scolaire aurait disparu**. Les établissements n'auraient plus de budget pré-établi mais ne disposeraient de ressources qu'en fonction du nombre d'élèves inscrits. Ce système introduirait la **concurrence** entre établissements. Il y aurait aussi des écoles à « charte », c'est à dire des **écoles publiques disposant d'une large autonomie pour le recrutement des élèves et les programmes**. Les chefs d'établissement **embaucheraient** et évalueront les enseignants. Ceux-ci devraient travailler plus longtemps, être moins nombreux, aller vers l'accompagnement des élèves et être mieux payés en échange. Les élèves, comme les enseignants, seraient soumis à des évaluations répétées et **dont on tirerait toutes les conséquences**". Cette école existe déjà dans nombre de pays développés : c'est le

modèle américain que le gouvernement conservateur est en train d'installer en Grande-Bretagne.

## Le poids des cartables

Le sujet est toujours d'actualité à la rentrée ! Connaissez-vous la [circulaire officielle du ministère de l'Éducation sur le poids des cartables](#), qui date de 2008, et préconise clairement de s'en tenir à la règle de 10% du poids du corps ?



## Un petit tour hors de chez nous !

Aux USA, l'enseignement de l'**écriture manuscrite** sera rendu facultatif pour privilégier l'utilisation de logiciels de traitement de texte tels que Word.

Jacques Gilbert (maître de conférence en littérature à l'université de Nantes), s'inquiète : "*Dans l'écriture manuelle, le corps s'exprime, on voit si le scripteur était en colère, heureux, pressé. Le lecteur peut imaginer la personne et reconnaître dans sa graphie manuscrite dans quel contexte émotionnel elle a été produite. L'écriture sur écran renvoie une image distante*".

Le phénomène est déjà bien avancé. 45 Etats américains sont sur le point d'adopter des orientations scolaires pour 2014 décidant que l'apprentissage de l'**écriture cursive** au sortir de l'école élémentaire n'est plus requise alors que la maîtrise du clavier d'ordinateur est rendue, elle, nécessaire. Une révolution qui a de quoi donner le vertige.

## A voir (publicité totalement gratuite !)

C'est beau et fait réfléchir : le film « Sur le chemin de l'école » où des très belles images nous font accompagner, sur de longues distances, des enfants Chiliens, Indiens, Marocains, Kenyans en route vers l'école. On est loin de nos débats sur les transports scolaires !

## Bonne lecture !

« La vraie lecture commence quand on ne lit plus seulement pour se distraindre et se fuir, mais pour se trouver. » **Jean GUEHENNO**



### Aimer lire...

En général les parents perçoivent la lecture comme un bon moyen de s'instruire (97%), d'améliorer

l'expression orale et écrite (96%) ou de stimuler l'imagination (95%). Pourtant plus d'un élève sur sept (14%) ne lit aucun livre hors de l'école. Toutefois, plus de la moitié des enfants lisent au moins une fois par semaine (56%), et presque tous les jours pour 28% d'entre eux. Ce pourcentage diffère selon les catégories socioprofessionnelles : les enfants lisent tous les jours ou presque dans 36% des ménages les plus aisés, contre 22% pour les autres.

Les enfants qui lisent, le font avant tout pour le plaisir (72%), surtout des mangas et des BD (51%), souvent en soirée (69%).

Les parents estiment en grande majorité que le goût de la lecture s'acquiert : seuls 11% estiment qu'il ne peut se manifester que spontanément. Peu de parents (à peine 11%) estiment que l'école est importante dans le développement de cet attrait pour la lecture, et jugent plutôt que les responsables sont les parents eux-mêmes (46%) ou l'entourage (30%).

### NOS RENDEZ VOUS :

- Mercredi 9 octobre. Compédit-100<sup>ème</sup> congrès. 75 Paris 10<sup>ème</sup>. *Jean-Paul Gras.*
- Mercredi 16, jeudi 17 octobre. Jurys Ecoles fleuries. 75 Paris 10<sup>ème</sup>. *Anne Marie Vicenty, Jean-Jacques Olivier, Guy Brunet. Jacques Manceau.*
- Samedi 19 octobre. UD.DDEN Somme. As. Gle Camon (80). *Bernard Marchand.*
- Mercredi 23 octobre. Collectif laïque. 75 Paris 9<sup>ème</sup>. *Roselyne Gasco. Daniel Foulon.*
- Mardi 12 novembre. O.N.S. Sécurité, Santé, Hygiène et Sport. 75 Paris 15<sup>ème</sup>. *Serge Cappe.*
- Jeudi 14 novembre. CNAL. 75 Paris 7<sup>ème</sup>. *Roselyne Gasco. Daniel Foulon.*
- Jeudi 14 novembre. Comité Ile de France. 100<sup>ème</sup> congrès. 75 Paris 10<sup>ème</sup>. *Guy Brunet Jean-Paul Gras.*
- Samedi 16 novembre. UD.DDEN Lozère. As Gle. 48 Mende. *Roselyne Gasco.*